

Е.С. Гаврилюк, И.Е. Козырская
*Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация*

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Проанализированы образовательные системы, а именно системы высшего образования в таких странах как Китай, Республика Корея и Россия. Изучено, каким образом получение высшего образования и развитие международных образовательных программ влияет на социально-экономическое развитие страны.

Ключевые слова: образовательная система, высшее образование, международные образовательные программы, международное сотрудничество, образовательные учреждения

E.S. Gavriilyuk, I.E. Kozyrskaya
*Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation*

HIGH EDUCATION AS AN ESSENTIAL CONDITION FOR SOCIAL AND ECONOMIC EVOLUTION

Education systems, exactly systems of high education of the United States, China, Republic of Korea and Russia were analyzed in the article. In this way, the article notices the role of getting high education and developing international education programs to nation evolution.

Keywords: education system, high education, international education programs, international cooperation, educational institutions

Все чаще признается идея развития экономики, которая основана на знаниях, увеличивается интернационализация рынка труда и повышается потребность в квалифицированной рабочей силе. Сегодня, образование – это отрасль экономики, хозяйства страны, которая включает в себя организации, учреждения, предприятия, обеспечивающие обучение, передачу знаний.

Основная задача в области образования в мире – это ликвидация безграмотности. В последние десятилетия уровень неграмотности в мире снизился, но число неграмотных возросло. Подавляющая часть неграмотных приходится на развивающиеся страны, которые включают в себя страны со средним уровнем экономического развития, страны с недостаточным уровнем экономического развития и бедные и беднейшие страны. Например, в странах Африки и Южной Азии неграмотные составляют 40 % взрослого населения.

Для анализа экономического положения мира используется целый ряд показателей, характеризующих динамику и состояние мировой экономики. Основной из них - реальный валовой внутренний продукт. Важное значение придается удельному весу городского населения, средней продолжительности жизни, уровню рождаемости, ИРЧП и другим. Все эти показатели в той или иной степени влияют на образование и, в противоположность, образование также оказывает прямое или косвенное влияние на данные показатели. Например, страны с высоким уровнем бедности не имеют доступа к образованию.

В современных условиях, когда изменяется структура занятости населения, возрастает доля умственного труда в производстве, уменьшается потребность общества в малоквалифицированном труде, остро встает вопрос о поиске дополнительных источников, внутренних резервов экономического роста страны. Одним из таких источников является уровень образования населения. Чем больше государство имеет образованных специалистов, бакалавров, магистров, тем выше способность страны конкурировать на международном рынке с экономикой других стран.

Если посмотреть на историю нашего государства, то можно понять почему люди стремятся получить диплом о высшем образовании. Даже достаточно рассмотреть век XX-й. Различные войны, нелегкое послевоенное развитие страны. Те, кто выживал в то лихолетье хотел более лучшей жизни, а это желание всегда связывалось в сознании людей с обучением в университете, с получением соответствующего диплома об образовании. В сознании населения укоренилось мнение, что, имея диплом об образовании на руках, можно рассчитывать на более престижную работу, на почет и уважение. Когда страна оказывалась в кризисных ситуациях, то имея диплом, человек считал, что он – более конкурентоспособен на рынке труда, что он может быстро переобучиться на другую профессию.

Наше старшее поколение, прожив нелегкую жизнь в стесненных жилищных условиях, надеялось, что с образованием их дети и внуки будут жить в более достойных условиях. К слову сказать, монголы, выезжая за рубеж, стремятся получить грант на бесплатное обучение в вузе. Нынешние китайские студенты, приехавшие к нам в Иркутск из аграрных провинций, учатся в нашем Байкальском государственном университете, потому что это престижно, это шанс изменить свою жизнь к лучшему, и учатся они благодаря тому, что их родители (или даже вся родня) взяли в своих банках кредиты на образование своих детей. Мы можем сказать, что плата за обучение своих детей – это вложение в человеческий капитал, это серьезная возможность стать конкурентоспособным не просто на отечественном рынке труда, но и на международном рынке.

В подтверждение этому, можно только перечислить из каких стран к нам приезжают учиться – это страны Ближнего Зарубежья, это Китай, Монголия, Конго. На стажировки приезжают из Японии, Южной Кореи, Германии, Франции. Причем в БГУ учатся люди разных поколений – и те, кто со школьной скамьи, и те, кто уже поучился в колледжах и техникумах, и те, кто получает второе высшее образование, т.е. это люди, которые учатся на разных ступенях высшего

образования – бакалавриат, магистратура и аспирантура. И это нормальный процесс, который есть во всех странах.

Сейчас Россия постепенно приступает к завоеванию тех позиций, которые были потеряны со времен СССР. Однако реализовать эти позиции возможно исключительно с пересмотром положений политики в области высшего образования, которая сейчас реализуется в России. В условиях формирующегося в России рынка образовательных услуг качество знаний становится той базовой характеристикой, которая обеспечивает любому вузу конкурентоспособность и уверенность в своем будущем.

Для успешной международной деятельности университетам следует учитывать: виды международной торговли в сфере образовательных услуг, группы потенциальных потребителей образовательных услуг, факторы, оказывающие существенное влияние на развитие университетов во всем мире.

Существует дилемма: высшее образование – это общественное благо, необходимое для экономического развития и финансируемое государственным бюджетом, или это частное благо, допускающее личный успех, которое может иметь место только при условии, если со студентов взимается плата за обучение? Будет ли в будущем доступ к высшему образованию зависеть от материального благополучия больше, чем от личных качеств и заслуг? Все эти проблемы возникают в основном вследствие перехода от элитарной системы к более широкому, массовому спросу на высшее образование, что является одной из характеристик современного этапа развития мировой экономики.

В современном мире международное сотрудничество становится основой для обеспечения устойчивого роста экономик стран, повышения качества жизни населения, обновления технологий и знаний. Государства объединяются в поисках коллективных решений и механизмов, которые будут направлены на решение острых проблем и достижение общих задач в рамках различных институтов не только на региональном, но и глобальном уровнях.

Такие международные механизмы сотрудничества создают условия для совместного анализа опыта, причем, ценность такого взаимодействия неоспорима как для высокой политики, так и для конкретных отраслей деятельности, как для правительственных структур, так и неправительственных организаций.

Роль государства в сфере образования, состоящая в определении концепций и структурных приоритетов и проведение в жизнь политики инновационного развития общества в экономике существенно возрастает. Формами участия государства в совокупном национальном капитале в данном случае являются:

- целенаправленное (конкурсное) государственное финансирование неприбыльных инновационных областей деятельности (теоретические исследования, общее и часть высшего профессионального образования);
- создание системы налоговых льгот, дотаций и субсидий для организаций, выполняющих рискованные (венчурные) исследования и разработки.

Российская Федерация обладает реальным потенциалом, позволяющим ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе. Определяющее значение здесь имеет высокое качество российского образования и широкий

спектр предоставляемых образовательных услуг. Существует четкая связь между получением гражданами высшего образования и их участием в общественной жизни, социально значимых делах», но социальные и культурные выгоды высшего образования не только способствуют улучшению социальной обстановки, они имеют и прямой экономический эффект. В интересах России эффективное использование своего образовательного потенциала, являющегося одним из экспортных ресурсов нашей страны. Поэтому одним из самых эффективных и «безболезненных» способов укрепиться на международной арене является развитие международных связей в области образования.

Современные тенденции развития международного рынка образовательных услуг (МРОУ) представляет собой важную и активно развивающуюся отрасль мирового хозяйства. На рубеже XX в. в индустриально развитых странах начался процесс перехода к новой экономике, которая основана на интеллектуальных ресурсах, знаниях, наукоемких и информационных технологиях.

Корея

Нынешняя Корея – это высокотехнологичная и продвинутая страна, наводнившая мир современной функциональной электроникой наряду с Японией. Соответственно образование, полученное в Южной Корее, считается сегодня одним из самых престижных в мире.

Правительство Республики Корея для активизации развития передовой науки и технологий создало в 1966 г. Корейский НИИ науки и технологий, а в 1967 г. Министерство по науке и технологиям (MOST). Также, будучи убежденными в том, что будущее страны зависит от образования и подготовки людских ресурсов, стимулировании науки и технологий, правительство 29 февраля 2008 г. создало Министерство образования, науки и технологий (MEST). Более того, в 2013 г. новое правительство Кореи определило концепцию развития экономики, объявив стратегию создания «Созидательной экономики», которая представляет собой создание передовых научных технологий.

Еще с начала 1990-х гг. правительство сосредоточило усилия на трех сферах: развитие исследований в области фундаментальной науки, обеспечение эффективного распределения и применения научных и технологических ресурсов, расширение международного сотрудничества.

В Корее, образование выступает в качестве неперемного условия и средства для достижения личного успеха вступления в общественную жизнь. В республике Корея около 80 % ВУЗов являются частными. К тому же министерство образования Кореи определяет ежегодный план, который предусматривает численность учащихся, и изменить число без разрешения министерства невозможно. Такая ситуация привела к тому, что конкурс на все специальности во всех корейских ВУЗах стал примерно одинаковым.

На 2012 г. в Корее насчитывалось 432 учреждения высшего образования с профессорско-преподавательским составом в 84,910 чел., в которых обучалось всего 3,73 млн студентов. Доля иностранных студентов составляет около 10 % от общего числа студентов. В соответствии с комплексным проектом Министерства образования, науки и технологий (Study Korea Project) по привлечению

большого количества иностранных студентов, постепенно увеличивается количество стипендиальных программ от Правительства Республики Кореи.

В стране очень распространено обучение на английском языке, поэтому любой студент имеет шанс обучаться в учебных заведениях Кореи. Тенденции глобализации как нигде ярко прослеживаются в этой стране, университеты также активно продвигают свои международные программы обучения за рубежом, как и привлекают на обучение к себе иностранных студентов. Многие ВУЗы предлагают программы двойных дипломов с партнерскими университетами из стран Европы, Азии, Латинской Америки [4].

Китай

Несмотря на то, что Китай до сих пор не может сравниться по популярности с такими лидерами на рынке образования, как Великобритания, США, огромный потенциал страны и невысокая стоимость обучения открывает большие возможности.

В отличие от средней школы, высшее образование в Китае перестроено по международным образцам. Лучшие университеты проводят обучение на английском языке (параллельно с китайским), приглашают западных профессоров, применяют современные методики обучения. Одновременно с перестройкой высшего образования были разрешены частные высшие школы, которых за короткое время открылось более полутора тысяч, что составляет более 50 % образовательного сектора. Однако, иностранные студенты обучаются только в 450 из двух тысяч государственных ВУЗов.

В процессе социалистической модернизации образование заняло стратегическое положение и активно развивалось. В Китае была выдвинута и осуществлена стратегия «Прцветания страны на основе развития науки и техники». Устойчиво развивалась область высшего образования, еще в 1949 г. в Китае уже работало 205 ВУЗов (к началу XXI в. число высших учебных заведений составляло 1942).

Также в Китае заметно прогрессирует информатизация образования, активно развивается дистанционное образование. К середине 1990-х гг. в КНР сформировалась крупнейшая в мире по масштабам в рамках национальной территории система дистанционного образования.

Международные обмены и сотрудничество Китая в области образования имеют под собой законодательно обеспеченную базу. Государство поощряет развертывание внешних обменов и сотрудничества в сфере образования. Содержание международных обменов и сотрудничества Китая в области образования затрагивает многосторонние и двусторонние рамки деятельности правительства, органов образования, неправительственных организаций. В настоящее время в Китае уже работают более чем 300 учебных заведений, основанных на сотрудничестве с зарубежными странами в различных формах. Международные обмены и сотрудничество Китая в области образования находится в ведении министерства образования КНР. Также в самих ВУЗах обязательно функционируют органы, ответственные за международные обмены и сотрудничество в области образования [5].

С одной стороны, Китай отправляет на учебу за границу студентов больше чем любая другая страна в мире. В последние 15 лет было направлено на обучение около 270 тыс. обучающихся в разные страны мира. *С другой стороны*, Китай сегодня это одна из стран, которая принимает на учебу огромное количество студентов. За последние 20 лет, их было принято около 300 тысяч человек из 152 стран [6].

На рубеже веков образование в Китае переживает период существенных преобразований, важно сумеет ли китайское образование вписаться удачно в мировые образовательные процессы. Сегодня, по мере глобализации образования, любая образовательная реформа в мире оказывает реальное влияние на развитие всего человеческого общества. Процессы модернизации системы образования коренным образом влияют на социально-экономические изменения в Китае [6].

Следует отметить сохраняющийся в КНР высокий престиж российской высшей школы. Между Россией и Китаем действует соглашение о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях. Однако в связи с отсутствием централизованной государственной информационной и рекламной поддержки усилия отдельных российских ВУЗов по привлечению китайских студентов на коммерческой основе пока не дают эффективных результатов. Так в ВУЗах США обучается около 40 тыс. китайских студентов, когда как в российских – около 8 тыс. [2].

«Расцвет и упадок страны связан с просвещением, и каждый гражданин ответственен за развитие просвещения. Также именно повышение образовательной подготовки граждан – основная цель просвещения, а обучение должно осуществляться в духе новаторства и развития способностей на практике» – слова экс-председателя КНР Цзян Цзэньминь [3].

Россия

С принятием нового Закона «Об образовании» в 2003 г. российские университеты получили право и возможность устанавливать связи с зарубежными партнёрами и участвовать в различных международных образовательных программах [3]. Это, безусловно, привело к интенсивному развитию международных контактов, обновлению содержания образования и введению новых методов ведения образовательного процесса и управления университетами. Однако в это время значительное сокращение бюджетного финансирования на образование повлекло за собой быстрое расширение прикладных программ, снижение спроса на теоретические программы и снижение академического качества образования.

В процессе становления экономики в России, многие образовательные учреждения поддались новым веяниям и попытались быстро изменить свою структуру образовательного процесса. Так многие ВУЗы избрали путь сверхузких специализаций с низкой академической подготовкой и краткосрочной перспективой занятости.

Удержание академического качества в российских университетах затруднено также по причине сложности сохранения и развития научно-педагогических школ. В среднем зарплаты преподавателей очень низки. Как сообщается на сайте Правительства Российской Федерации, по итогам I полугодия 2014 г. средняя заработная

плата преподавателей и мастеров профессиональных образовательных организаций составила 29,7 тыс. р., преподавателей организаций высшего образования – 45,5 тыс., и заработная плата научных сотрудников равна 37,9 тыс. р.

В связи с низкими зарплатами приток талантливой молодежи резко упал, огромное число профессуры среднего возраста ушли в бизнес или уехали за границу, то есть восполнение профессорского состава практически остановилось.

Несмотря на немалое количество проблемы в сфере высшего российского образования, продолжалось становление программ двойного дипломирования, по инициативе российских и европейских ВУЗов и бизнес школ в областях, с помощью организации проектов международных благотворительных фондов и в рамках международного сотрудничества. Здесь особая роль принадлежит программе Европейского Союза ТЕМПУС, которая не просто дала возможность студентам и преподавателям участвовать в проектах международной мобильности, но и содержала в себе условия межуниверситетской работы по организации и поддержке взаимодействия [8].

Важно отметить, что в России большинство элементов Болонского процесса, а именно, кредитные схемы, модульные программы обучения, совместные программы, программы двойных дипломов, мобильность были предложены изначально программой ТЕМПУС, а затем уже были приняты и поддержаны российским Министерством образования. В итоге российские ВУЗы получили активную финансовую поддержку, и во многом научились пользоваться возможностями участия в международных грантах, заниматься фандрейзингом, работать с партнерами, иными словами научились реализовывать международное сотрудничество в сфере образования.

В итоге были сформированы две модели взаимодействия российских и зарубежных университетов. В первой модели валидационной, российский ВУЗ разрабатывает под контролем или при участии западного партнера образовательные программы (курсы), проходит строгую процедуру проверки соответствия и признания в западном университете и, при одобрении данного проекта, получает возможность выдавать не только российские дипломы, но и дипломы университета-партнера. Вторая модель – контрактная модель, которая предполагает заключение специального договора, в соответствии с которым отдельные курсы или программы западного учебного заведения преподаются студентам российского ВУЗа.

К концу первого десятилетия XXI в. Российская образовательная система высшего профессионального образования практически завершила переход к двухуровневой системе. Таким образом, программы двойных дипломов в России – это закономерный результат международного сотрудничества университетов России и зарубежных партнеров в сфере высшего профессионального образования.

По данным ФГУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (Росаккредагентство) в последние годы число ВУЗов, которые уста-

новили тесное взаимодействие с зарубежными ВУЗами по совместной реализации образовательных программ, в том числе и ведущим к присвоению степеней (квалификаций) увеличилось [7].

Рост числа вузов и программ с международным участием

	2004/2005 год	2005/2006 год	2006/2007 год	2007/2008 год
Число вузов	107	201 (38*)	132 (35*)	215 (40*)
Число программ	346	548	422 (65**)	600 (92**)

*Количество вузов, реализующих программы двойных дипломов.

** Количество программ двойных дипломов.

Источник: См.: Bologna process: Towards the European Higher Education Area. The Russian Federation National Report 2007–2009. 2008.

В 2007/2008 гг. из 215 ВУЗов, которые развивали программы с зарубежными партнерами, лишь 40 университетов реализовывали программы с зарубежными партнерами с выдачей двойных дипломов.

Таким образом, на сегодняшний день практически во всех странах сформировалась концепция, согласно которой правительство активно развивает сотрудничество и партнерства в области образования.

Для занятия Россией достойного места на мировом рынке образовательных услуг (МРОУ) необходимо активное участие государства, в том числе создание общенациональной программы экспорта образовательных услуг (ОУ). В результате обострения международной конкуренции ориентация России на интеллектуализацию производимых и экспортируемых услуг может стать ключевым фактором в изменении структуры экспорта России и переходе на качественно новый уровень на международном рынке услуг, а развитие и активизация экспорта ОУ позволит российской высшей школе занять достойное место на МРОУ [1].

Список использованной литературы

1. Арефьев А. Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / А.Л. Арефьев. – М. : Центр социального прогнозирования, 2007. – 115 с.

2. Иркутская В. И. Международный опыт и специфика образования в России // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 4. С. 17-20. ¹ Корейский институт развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kedi.re.kr

3. История Китая : учеб. для вузов / Л.С. Васильев, З.Г. Лапина, А.В. Меликсетов, А. А. Писарев; отв. ред. А.В. Меликсетова. 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 751 с. – Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

4. Корейский институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kedi.re.kr

¹ Статистика внешнего сектора ЦБ РФ. URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?prtid=svs>.

5. Официальный сайт газеты Жэньминь Жибао. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>

6. Чжу Сяомянь. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 75–74.

7. Bologna process: Towards the European Higher Education Area. The Russian Federation National Report 2007–2009. – 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nica.ru/>

8. **Tempus** – программа, финансируемая Европейским Союзом и направленная на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья через проекты межвузовского сотрудничества. Это наиболее продолжительная европейская программа в области образования, направленная на установление и расширение сотрудничества высших учебных заведений. См.: http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/russia_en.php и <http://www.tempus-russia.ru>.

Информация об авторах

Гаврилюк Екатерина Сергеевна – магистрант, кафедра мировой экономики и международного бизнеса, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: Katerina.Gavriluck@yandex.ru.

Козырская Ирина Евгеньевна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра мировой экономики и международного бизнеса, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: kozyrskaya@mail.ru.

Authors

Gavrilyuk Catherine – graduate student, Department of world economy and international business. Baikal state University, 664003, Irkutsk, Lenin street, 11. e-mail: Katerina.Gavriluck@yandex.ru.

Irina Ye. Kozyrskaya – PhD in Economics, Associate Professor, Chair of World Economy and International Business, Baikal State University, 11 Lenin St., 664003, Irkutsk, Russian Federation; e-mail: kozyrskaya@mail.ru.